

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Психология возрастных кризисов

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доц.

ФИО, ученая степень, ученое звание

Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- исследование психологической сущности возрастных кризисов в жизненном пути человека.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с нормативными и ненормативными кризисами возрастного развития;

- анализ основных положений концепций кризисов в отечественной и зарубежной психологии;

- освоение психологического смысла возрастных кризисов детства, отрочества и взрослости;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии возрастных кризисов и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

- выработка умений, навыков и компетенций в решении психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология возрастных кризисов» относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо иметь подготовку по общей психологии. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

– в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания; навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека.

Учебная дисциплина «Психология возрастных кризисов» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология личности и ее саморазвития», «Психология конфликта».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ПК-1	Способен использовать	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы,
------	-----------------------	--------	-----------------------------	--

теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	основные направления, проблемы и феноменологию психологии возрастных кризисов, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии возрастных кризисов; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду
		Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития человека, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр		
Аудиторная работа		40	40		
в том числе:	Лекции	16	16		
	Практические	16	16		
	Лабораторные	0	0		
	групповые консультации	8	8		
Самостоятельная работа		32	32		
в том числе: курсовая работа		0	0		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		0	0		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1.	Общее представление о возрасте	1. Психологические теории онтогенеза. 2. Возраст и его определение в культурно-исторической теории и теории деятельности	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=
1.2.	Исследование возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии	1. Понятие кризиса в психологии и смежных науках. 2. Классификации кризисов. 3. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=

		психологии. 4. Проблемы перехода в западных исследованиях	
1.3.	Структура возрастного кризиса	1. Психологические особенности новообразований возрастных кризисов. 2. Социальная ситуация развития в кризисе. 3. Динамика возрастного кризиса. 4. Критерии возрастных кризисов.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=
1.4.	Условия и факторы продуктивного преодоления возрастных кризисов	1. Внешние и внутренние; психологические, педагогические и акмеологические условия конструктивного преодоления возрастных кризисов. 2. Объективные, субъективно-объективные и субъективные факторы конструктивного преодоления возрастных кризисов. 3. Эффективные психотехнологии и направления деятельности в сопровождении личности в периоды возрастных кризисов.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=
2. Семинарские занятия			
2.1.	Кризисы детства	1. Кризис новорожденности. 2. Кризис одного года. 3. Кризис трех лет. 4. Кризис семи лет.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=
2.2.	Кризисы отрочества	1. Предподростковый кризис. 2. Подростковый кризис.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=
2.3.	Возрастные кризисы взрослости	1. Кризис 23 лет. 2. Кризис 30 лет. 3. Кризис 40 лет. 4. Кризис 50 лет. 5. Кризис пожилого возраста.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общее представление о возрасте	4	0	4	8
2	Исследование возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии	4	0	6	10
3	Структура возрастного кризиса.	4	0	4	8
4	Кризисы детства.	0	6	4	10
5	Кризисы отрочества	0	4	4	8
6	Возрастные кризисы взрослости	0	6	4	10
7	Условия и факторы продуктивного преодоления возрастных кризисов	4	0	6	10
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	32	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре, и по 8 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология возрастных кризисов» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на семинарском или практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова. – Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Гайдар К.М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] :

	учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / К. М. Гайдар, В. А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 64 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf
4	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
5	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2022. – (CD–ROM).
6	ЭБС «МЕДФАРМ». – URL: http://www.studmedlib.ru
7	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова. – Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2	Электронный курс «Психология возрастных кризисов». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id= (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EH435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M

PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общее представление о возрасте	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 1
2	Исследование возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 1
3	Структура возрастного кризиса.	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 1
4	Кризисы детства.	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 2
5	Кризисы отрочества	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 2
6	Возрастные кризисы взрослости	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 2
7	Условия и факторы продуктивного преодоления возрастных кризисов	ПК-1	ПК-1.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы «Общее представление о возрасте», «Исследование возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии», «Структура возрастного кризиса».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.
2. Типология кризисов по Э.Ф. Зееру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.
2. Понимание кризиса в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.

2. Понимание кризиса в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.

2. Понимание кризиса в деятельностном подходе А. Н. Леонтьева.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.

2. Место кризиса в концепции психического развития Д. Б. Эльконина.

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: кризис, возрастной кризис, новообразования возрастных кризисов.

2. Вклад Л. И. Божович в разработку феномена возрастного кризиса.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы «Кризисы детства», «Кризисы отрочества», «Возрастные кризисы взрослости».

Вариант 1

1. Проведите сравнительную характеристику новообразований кризиса одного года и кризиса трех лет.

2. Существует ли половые особенности прохождения возрастных кризисов? Обоснуйте.

Вариант 2

1. Проведите сравнительную характеристику новообразований кризиса семи лет и предпубертативного кризиса.

2. Какова роль взрослых в прохождении детьми возрастных кризисов? Раскройте.

Вариант 3

1. Проведите сравнительную характеристику новообразований кризиса двадцати и кризиса тридцати лет.

2. Проследите становление произвольности в кризисах детства.

Вариант 4

1. Проведите сравнительную характеристику новообразований кризиса сорока и кризиса пятидесяти лет.

2. Каковы критерии кризисов детского периода.

Вариант 5

1. Проведите сравнительную характеристику кризисов детства и подростничества.

2. Раскройте содержание кризиса середины жизни.

Вариант 6

1. Проведите сравнительную характеристику подростковых кризисов и кризисов взрослости.

2. В чем основное значение кризиса новорожденности?

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются самостоятельно во время аудиторных занятий с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестаций (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые контрольные работы обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при

трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 3 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)
1	Психологические теории онтогенеза.
2	Возраст и его определение в культурно-исторической теории и теории деятельности
3	Понятие кризиса в психологии и смежных науках.
4	Классификации кризисов.
5	Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
6	Проблемы перехода в западных исследованиях
7	Психологические особенности новообразований возрастных кризисов.
8	Социальная ситуация развития в кризисе.
9	Динамика возрастного кризиса.
10	Критерии возрастных кризисов.
11	Кризис новорожденности.
12	Кризис одного года.
13	Кризис трех лет.
14	Кризис семи лет.
15	Предподростковый кризис.
16	Подростковый кризис.
17	Кризис 23 лет.
18	Кризис 30 лет.
19	Кризис 40 лет.
20	Кризис 50 лет.
21	Кризис пожилого возраста.
22	Внешние и внутренние; психологические, педагогические и акмеологические условия конструктивного преодоления возрастных кризисов.
23	Объективные, субъективно-объективные и субъективные факторы конструктивного преодоления возрастных кризисов.
24	Эффективные психотехнологии и направления деятельности в сопровождении личности в периоды возрастных кризисов.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример (для зачета в 3 семестре):

1. Тест.

.....
3. В отечественной психологии представление о возрастном кризисе ввел:

- а) П. П. Блонский;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. Н. Леонтьев;
- г) Д. Б. Эльконин....

.....
10. Автором теории рекапитуляции является:

- а) Ст. Холл;
- б) Л. Кольберг;
- в) Д. Левинсон;
- г) Дж. Ловингер.

.....
2. Индивидуальное письменное задание. К психологу обращается женщина 42 лет. Она переживает за состояние своего отца. Ему 66 лет, из них всего полгода он находится на пенсии. Всю свою жизнь он посвятил работе. Он профессор одного из ведущих университетов. У него была весьма насыщенная жизнь. Дочь замечает, что отец не имеет интереса к жизни. Много времени может проводить за просмотром старых фотографий и видео (юбилеи, на которых его чествовали). В семье ничего не изменилось кардинально: мама посвятила всю жизнь отцу, и детям. Эти функции за ней и сохранены. В семье нет каких-либо серьезных проблем, которые могли бы его огорчать. Женщина отмечает, что глаза отца не имеют привычного блеска, он стал чаще болеть. Она предлагала отцу обратиться за помощью к специалисту, но он категорически отверг эту идею. Женщина хочет узнать, может ли отец так страдать из-за ухода с работы и чем ему помочь?

2.1. О каком кризисе в истории жизни мужчины мы можем говорить?

2.2. В рамках какого направления деятельности практического психолога будет проводиться работа с женщиной на данной встрече?

2.3. Сформулируйте рекомендации женщине по оказанию поддержки своему отцу.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии возрастных кризисов, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии возрастных кризисов; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду;

2) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития

человека, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии возрастных кризисов, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии возрастных кризисов; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду; умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития человека, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии возрастных кризисов, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии возрастных кризисов; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду; умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития человека, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии возрастных кризисов, используемых в ней</p>	Пороговый уровень	Зачтено

методов, областей практического применения знаний психологии возрастных кризисов; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду; умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития человека, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии возрастных кризисов, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии возрастных кризисов; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду; умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития человека, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме.	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено